

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64»

«Согласовано»
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 04.09.2023г.



«Утверждаю»

Приказ директора МБОУ «СОШ №64»
№ 217 от 04. 09. 2023 г

Директор МБОУ «СОШ №64»
_____ Т.В. Поздеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

срок реализации программы 4 года

для обучающихся 7 – 15 лет

Составитель: Явкин Юрий Германович, педагог дополнительного образования

Ижевск, 2023 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом личного опыта на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» И. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования Российской Федерации», программы подготовки юных шахматистов В. Голенищева, а также пособия по обучению шахматам «Шаг за шагом» Н. Журавлёва, с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: Программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, наряду с этим способствуя повышению уровня логического мышления, реализации аналитических и творческих способностей учащихся.

Уровень сложности программы. Предназначенная для начинающих шахматистов младшего школьного возраста программа призвана дать им основные общие представления о шахматной игре, привить элементарные практические навыки игры, научить применять несложные тактические приёмы, воспитать собранность, целеустремленность.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Отличительные особенности программы. Обучающийся по программе «Шахматы» получает дополнительные навыки, способствующие развитию логического мышления, учится просчитывать варианты на несколько ходов вперёд, прогнозировать дальнейшее развитие событий на доске, что способствует более успешному овладению и основными учебными предметами, прежде всего «точными» науками. Постепенно знакомясь с красотой шахмат, обучающийся открывает для себя и красоту окружающего мира, учится искать и находить среди внешних проявлений каких-либо явлений, предметов их содержательные признаки, суть происходящего. Возможность повысить свой уровень, достичь определенных этапов в постижении шахматного мастерства, выполнить норму спортивного разряда, способствует самоутверждению обучающихся, сохранению у них интереса к шахматам.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 7-15 лет, ранее не знакомых с шахматами либо имеющих незначительные знания в области шахматной игры. В ходе занятий в учащихся воспитывается интерес к познанию, обучению, как к открытию для себя нового, интересного, что способствует восприятию новой информации при изучении других предметов.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса. При проведении занятий используются такие формы организации обучения, как демонстрационные лекции и практические занятия по отработке навыков в шахматной игре, эффективного использования возможностей каждой фигуры. Практические занятия включают в себя следующие формы: (дидактические игры, викторины, решение шахматных задач и этюдов, шахматный диктант – для закрепления овладения шахматной нотацией, непосредственно шахматная игра). Данные формы позволяют педагогу обеспечить сочетание коллективного и индивидуального подхода к обучающимся, что способствует успешному овладению школьниками курсом «Шахматы».

Режим занятий. В первые 2 года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов занятий в год). В 3 и 4 годы обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа занятий в год). Всего курс предусматривает 216 часов занятий, из них в первые 2 года обучения - 32 теоретических, 40 практических (в первый год - 17 теоретических, 19 практических, во второй год 15 теоретических, 21 практических), в 3 год обучения – 14 теоретических 58 практических, в 4 год обучения – 23 теоретических, 49 практических. Предусматриваются 8 часов резервных практических занятий (2 занятия в год, в первые два года обучения – 2 часа резервных практических занятий, в третий и четвертый годы обучения – 4 часа резервных практических занятий).

Цель и задачи программы.

Цель программы – способствование становлению личности, способности к принятию самостоятельных решений, развитию логического мышления школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Задачи, решаемые для достижения цели обучения, воспитания и развития учащихся:

- 1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, в т.ч. к шахматной игре, к получению новых знаний в области шахмат и саморазвитию. включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п. Научить понимать смысл шахматной игры, находить оптимальные пути к достижению поставленной цели. Привить навыки самостоятельной работы в обретении и повышении знаний по шахматам, в том числе с использованием шахматной литературы, а также непосредственно в процессе шахматной игры, решении шахматных задач. Научить применять полученные в школе знания в практической шахматной игре, в том числе на шахматных соревнованиях, турнирах.
- 2) Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, патриотизма, культуры общения и поведения в социуме, умения вести себя в коллективе;
- 3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, внимательность, дисциплинированность, активность, стремление к достижению цели, преодолению трудностей, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии, а также аналитических и творческих способностей учащихся. Способствовать формированию эстетического отношения к красоте окружающего мира, чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности. Научить осознанно решать творческие задачи, стремясь к самореализации.

Содержание программы

Учебный план

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Первый год обучения | | | | | |
| 1 | Шахматная азбука | 14 | 7 | 7 | Опрос, дидактические игры, решение задач |
| 2 | Король как объект нападения и защиты | 22 | 10 | 12 | Дидактические игры, решение задач, практическая игра |
| 3 | Резервные практические занятия | 2 | - | 2 | Практическая игра |
| 4 | Итого резервными) (с | 36 (38) | 17 | 19 (21) | |
| Второй год обучения | | | | | |
| 1 | Элементы шахматной партии | 36 | 15 | 21 | Опрос, решение задач, практическая игра |
| 2 | Резервные практические занятия | 2 | - | 2 | Практическая игра |
| 3 | Итого резервными) (с | 36 (38) | 15 | 21 (23) | |
| Третий год обучения | | | | | |
| 1 | Основы шахматной тактики | 72 | 14 | 58 | Опрос, решение задач, этюдов, практическая игра |
| 2 | Резервные практические занятия | 4 | | 4 | Практическая игра |
| 3 | Итого резервными) (с | 72 (76) | 14 | 58 (62) | |
| Четвёртый год обучения | | | | | |
| 1 | Основные | 46 | 17 | 29 | Практическая игра, решение задач, |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---------|----|---------|---|
| | дебюты | | | | этюдов |
| 2 | Шахматные окончания | 26 | 6 | 20 | Решение задач, этюдов, опрос, практическая игра |
| 3 | Резервные практические занятия | 4 | | 4 | Практическая игра |
| 4 | Итого резервными) (с | 72 (76) | 23 | 49 (53) | |

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Шахматная азбука

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж. Правила безопасного поведения. Краткая история шахмат. Игра, наука, спорт, искусство. Шахматная доска. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Центр, фланги.

Практическое занятие по ориентированию на шахматной доске, умению находить и правильно называть горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, поля.

2. Шахматные фигуры. Король. Пешки

Теория: Король, как самая слабая фигура, нуждающаяся в защите. Пешка – солдат, готовый стать генералом. Правила хода и взятия фигур. Правило «взятие на проходе». Понятия: пешечная цепь, изолированные, сдвоенные пешки, проходная пешка. Превращение пешки в другую фигуру.

Практическое занятие. Отработка в практической игре навыков создавать противнику сдвоенные, изолированные пешки, обеспечить поддержку своей проходной пешки. Король против пешек.

3. Тяжёлые фигуры. Ферзь и ладья

Теория: Правила хода фигурами. Правила взятия фигур противника. Ферзь и ладья против пешек.

Практическое занятие. Правильно назвать фигуры, показать ходы. Продемонстрировать возможность фигур попасть из одного поля шахматной доски на другое за минимальное количество ходов.

4. Легкие фигуры. Слон и конь

Теория: Правила хода фигурами. Правила взятия фигур противника. Слон и конь против пешек.

Практическое занятие. Правильно назвать фигуры, показать ходы. Продемонстрировать возможность фигур попасть из одного поля шахматной доски на другое за минимальное количество ходов.

5. Ценность фигур. Искусство размена

Теория: Ценность фигур относительно пешек и друг друга. Выгодный размен. Понятия «материальное преимущество», «выигрыш качества». Выгодное расположение фигур.

Практическое занятие. На учебных позициях определить наличие материального перевеса у одной из сторон, оценить ценность и активность фигур в игре, предложить выгодный размен.

6. Нападение и защита

Теория: Основные функции шахматных фигур. Нападение, разновидности нападения: «двойной удар», «вилка». Защита и её способы.

Практическое занятие. На диаграмме показать фигуры, выполняющие функции нападения, защиты. Самостоятельно расставить на доске фигуры, выполняющие эти функции. Отработка навыков осуществления нападения и защиты.

7. Основные правила игры

Теория: Правила игры в шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

Практическое занятие. Практическая игра с соблюдением правил.

Раздел 2. Король как объект нападения и защиты

8. Значение короля. Рокировка

Теория: Король, как фигура, требующая защиты. Рокировка, её виды. Условия, при которых возможна рокировка. Обстоятельства, препятствующие рокировке.

Практическое занятие. Продемонстрировать умение осуществлять длинную и короткую рокировку, оценивать позицию с точки зрения возможности выполнить рокировку.

9. Шах. Способы защиты от шаха

Теория: Нападение на короля - шах, понятия «вскрытый шах», «двойной шах». Способы защиты от шаха.

Практическое занятие. Продемонстрировать умение ставить шах, защититься от шаха.

10. Цель игры. Мат

Теория: Основные принципы матования короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков умения ставить мат в 1 ход.

11. Ничья. Вечный шах. Пат

Теория: Ничья - окончание шахматной игры при равных возможностях соперников. Ничья, как результат соглашения противников. Вечный шах, как вид ничьи. Пат – как возможность избежать поражения.

Практическое занятие. Оценка позиции и умение реализовать возможность ничейного исхода при наличии материального перевеса у противника. Определить наличие пата на демонстрационных позициях.

12. Мат одинокому королю

Теория. Оттеснение короля. Матование короля противника тяжелыми фигурами.

Практическое занятие. Отработка навыков матования. Решение простейших шахматных задач.

13. Мат ладьёй

Теория: Взаимодействие короля и ладьи при матовании короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков матования ладьёй. Решение шахматных задач.

14. Мат ферзём

Теория: Взаимодействие короля и ферзя при матовании короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков матования ферзём. Решение шахматных задач.

15. Мат двумя слонами

Теория: Взаимодействие короля и слонов при матовании короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков матования слонами. Решение шахматных задач.

16. Мат слоном и конём

Теория: Взаимодействие короля, слона и коня при матовании короля противника. Как избежать ничьей.

Практическое занятие. Отработка навыков матования слоном и конём. Решение шахматных задач.

17. Мат как непосильная задача для двух коней

Теория: Невозможность постановки мата одинокому королю противника при взаимодействии короля и двух коней. Возможность постановки мата при наличии на доске других фигур, пешек.

Практическое занятие. Отработка навыков правильной игры за каждую из играющих сторон. Решение шахматных задач.

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 3. Элементы шахматной партии

1. Вводное занятие. Шахматная нотация

Теория: Инструктаж. Правила безопасного поведения. Шахматная нотация. Письменные обозначения шахматных фигур, их ходов. Запись позиции, расставленной на доске, запись шахматной партии.

Практическое занятие. Расставить позицию по записи, разыграть небольшую партию по записи. Шахматный диктант.

2. Начало партии - дебют. Принцип быстреего развития

Теория. Дебют как начальная стадия шахматной игры. Виды дебютов (гамбит, защита). Открытые, полуоткрытые и закрытые начала. Как начинать партию. Развитие фигур. Развитие фигур. Значение легких фигур в дебюте. Опасность раннего ввода в бой тяжелых фигур.

Практическое занятие. Разыграть дебют, обеспечив развитие легких фигур.

3. Дебютные ошибки

Теория: Основные дебютные ошибки начинающих шахматистов. Ранний вывод ферзя. Отставание в развитии фигур. Дебютные ловушки.

Практическое занятие. Отработка навыков развития фигур в дебюте.

4. Борьба за центр

Теория: Борьба за центр как основная задача в дебюте. Взаимодействие фигур и пешек в захвате центра, его удержании. Давление на центр.

Практическое занятие. Отработка навыков завоевания, удержания центра, давления на центр.

5. Гармоничное пешечное расположение

Теория: Пешки в нападении и защите. Сильные и слабые пешки. Пешечная цепь. Изолированные, сдвоенные пешки.

Практическое занятие. Отработка навыков построения пешечной цепи, разрушения пешечной цепи противника.

6. Анализ шахматной позиции. План игры после дебюта

Теория. Оценка позиции с точки зрения наличия преимуществ и слабостей у сторон. Материальный перевес. Позиционный перевес. Активность фигур, наличие слабых полей. Выработка плана дальнейшей игры.

Практическое занятие. Оценка позиции с точки зрения преимуществ и слабостей у сторон. Составление плана игры за белых и черных.

7. Поучительные партии из практики мастеров

Теория. Выдающиеся шахматисты мира. Демонстрационные партии.

Практическое занятие. Отработка умения находить правильный ход в демонстрационной партии. Учимся играть, как мастера.

8. Как играть в эндшпиле

Теория. Основные принципы разыгрывания окончаний. Принцип централизации. Принцип создания убежища для короля. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур.

Практическое занятие. Разыгрывание окончаний на выигрыш, на ничью.

9. Правило квадрата

Теория. Геометрия на шахматной доске. Понятие правила квадрата. Исключения из правила.

Практическое занятие. Анализ и поиск решения в шахматных окончаниях с применением правила квадрата.

10. Взаимодействие короля и пешки

Теория. Защита пешки королем при её продвижении. Оттеснение короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков взаимодействия короля и пешки, в том числе при продвижении пешки к полю превращения в фигуру.

11. Оппозиция

Теория. Что такое оппозиция в шахматах. Использование правила оппозиции при продвижении пешки.

Практическое занятие. Отработка навыков продвижения пешки при поддержке короля, используя правило оппозиции.

12. Ключевые поля

Теория. Понятие. Овладение ключевыми полями. Применение обходного манёвра.

Практическое занятие. Отработка навыков занятия королём ключевых полей перед пешкой.

13. Виды преимущества. Материальное преимущество

Теория. Ферзь против легкой фигуры. Упрощения. Реализация пешечного перевеса. Использование материального преимущества для организации атаки на короля.

Практическое занятие. Отработка навыков реализации материального перевеса при решении задач.

14. Территориальное преимущество

Теория. Территориальное преимущество или преимущество в пространстве. Завоевание и использование территориального преимущества.

Практическое занятие. Отработка навыков завоевания и использования территориального преимущества.

15. Преимущество во времени

Теория. Ход как единица измерения времени в шахматах. Принцип быстреего развития как основа завоевания преимущества во времени в дебюте. Фактор времени в миттельшпиле и эндшпиле.

Практическое занятие. Отработка навыков завоевания и использования преимущества во времени.

16. Итоговые практические занятия

Закрепить знания о трёх стадиях шахматной партии. Практическая игра. Решение задач.

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 4. Основы шахматной тактики

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж. Правила безопасного поведения. О шахматной тактике.

Практическое занятие. Решение шахматных задач. Шахматная игра.

2. Тактические приёмы

Теория. Комбинация и её составные части. Мотивы, цель, тема комбинации. Основные виды комбинаций.

Практическое занятие. Решение шахматных задач с применением тактических приёмов, связанных с жертвой фигуры.

3. Двойной удар

Теория. Понятие и сущность. Разновидности двойного удара (вилка, сквозной удар). Двойной удар пешкой, лонем, ладьей. Двойной удар конем (вилка). Сквозной удар.

Практическое занятие. Отработка навыков применения двойного удара в шахматной партии.

4. Связка

Теория. Понятие и сущность. Механизм связки. Полная и неполная связки. Использование связки для получения преимущества.

Практическое занятие. Отработка навыков применения связки в шахматной партии.

5. Вскрытое нападение

Теория. Понятие и сущность вскрытого (открытого) нападения. Его использование для получения материального преимущества.

Практическое занятие. Отработка навыков применения вскрытого нападения в шахматной партии.

6. Вскрытый шах

Теория. Вскрытый (открытый) шах, как тактический приём. Механизм применения. «Мельница», как разновидность вскрытого шаха для получения материального преимущества.

Практическое занятие. Отработка навыков применения вскрытого шаха в шахматной партии.

7. Двойной шах

Теория. Двойной шах, как тактический приём для получения преимущества. Подготовка двойного шаха с помощью иных тактических приёмов.

Практическое занятие. Отработка навыков применения двойного шаха в шахматной партии.

8. Завлечение

Теория. Сущность завлечения. Комбинации на завлечение. Использование завлечения в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практическое занятие. Отработка навыков применения завлечения в шахматной партии.

9. Блокировка

Теория. Понятие и сущность блокировки. Использование блокировки на разных стадиях шахматной партии. Блокировка и «спертый» мат.

Практическое занятие. Отработка навыков использования блокировки в шахматной партии.

10. Отвлечение

Теория. Отвлечение как тактический приём. Понятие и сущность отвлечения. Комбинации на отвлечение. Сочетание с другими тактическими приёмами.

Практическое занятие. Отработка навыков использования тактического приёма «отвлечение» в шахматной партии.

11. Освобождение поля

Теория. Освобождение поля как тактический приём. Его сущность. Комбинации на освобождение поля.

Практическое занятие. Отработка навыков применения комбинаций на освобождение поля.

12. Освобождение линии

Теория. Освобождение линии как тактический приём. Его сущность. Комбинации на освобождение линии.

Практическое занятие. Отработка навыков применения комбинаций на освобождение линии.

13. Уничтожение защитника

Теория. Комбинации на уничтожение защитника. Сочетание с другими тактическими приёмами.

Практическое занятие. Отработка навыков применения комбинаций на уничтожение защитника.

14. Изоляция и перекрытие. Захват пункта

Теория. Изоляция и перекрытие как тактические приёмы. Их сущность. Захват пункта и его использование для получения преимущества в шахматной игре.

Практическое занятие. Отработка навыков применения комбинаций на освобождение поля.

15. Итоговые практические занятия

Закрепление знаний об элементах шахматной партии и основных тактических приёмах. Решение шахматных задач и этюдов, применение комбинационных тактических приёмов в практической игре.

Содержание учебного плана 4 года обучения

Раздел 5. Основные дебюты

1. Вводное занятие. Основные сведения о дебютах.

Теория. Инструктаж. Правила безопасного поведения. Понятие дебюта. Виды дебютов. Открытые, полузакрытые, закрытые начала. Понятия «защита», «гамбит».

Практическое занятие. Практическое применение сведений об открытых, закрытых и полузакрытых дебютах.

2. Итальянская партия.

Теория. История возникновения дебюта. Основные идеи.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в дебюте за белых и за чёрных.

3. Защита трёх коней.

Теория. История возникновения дебюта. Основные идеи.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в дебюте за белых и за чёрных.

4. Защита четырёх коней.

Теория. История возникновения дебюта. Основные идеи.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в дебюте за белых и за чёрных.

5. Защита Филидора.

Теория. История возникновения дебюта. Основные идеи.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в дебюте за белых и за чёрных.

6. Испанская партия.

Теория. История возникновения дебюта. Основные идеи.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в дебюте за белых и за чёрных.

7. Русская партия.

Теория. История возникновения дебюта. Основные идеи.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в дебюте за белых и за чёрных.

8. Королевский гамбит.

Теория. История возникновения дебюта. Основные идеи.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в дебюте за белых и за чёрных.

9. Сицилианская защита.

Теория. История возникновения дебюта. Основные идеи.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в дебюте за белых и за чёрных.

10. Дебютные ловушки.

Теория. Механизм ловушки. Жертва. Реализация.

Практическое занятие. Отработка навыков использования ловушек в практической игре и решении задач

11. Атака на нерокировавшегося короля.

Теория. Взаимодействие фигур. Вскрытие игры.

Практическое занятие. Отработка навыков атаки на короля в практической игре и решении задач.

12. Атака на короля при рокировке.

Теория. Пешечная атака. Фигурная атака. Использование скрытой вертикали.

Практическое занятия. Отработка навыков атаки на короля в практической игре и решении задач.

Раздел 6. Шахматные окончания

13. Реализация лишней пешки.

Теория. Ценность пешки в эндшпиле. Увеличение активности короля в целях реализации лишней пешки.

Практическое занятие. Отработка навыков реализации лишней пешки.

14. Отдалённая и защищённая проходная.

Теория. Использование отдалённой и защищённой проходной для отвлечения короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков реализации преимущества при отдалённой и защищённой проходной.

15. Ферзь против пешки.

Теория. Особенности обеспечения выигрыша с ферзём против пешки. Борьба слабой стороны за ничью. Патовые мотивы.

Практическое занятие. Отработка навыков игры с ферзём против пешки в эндшпиле.

16. Конь и слон в окончаниях.

Теория. Конь сильнее слона. Слон сильнее коня. Взаимосвязь между расположением пешек и активностью легких фигур.

Практическое занятия. Отработка навыков игры в окончаниях с конём против слона, слоном против коня.

Окончания с одноцветными и разноцветными слонами.

Теория. Сила слонов в зависимости от позиции на доске, пешечной структуры. Реализация позиционного преимущества в слоновых окончаниях. Игра на ничью. Игра на выигрыш.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в окончаниях с одноцветными и разноцветными слонами.

17. Ладейные окончания.

Теория. Элементарные ладейные окончания. Некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях. Принцип Тарраша.

Практическое занятие. Отработка навыков игры в ладейных окончаниях

18. Итоговые практические занятия

Закрепление знаний о дебютах и шахматных окончаниях в практической игре.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Умение правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой, сравнивать, находить общее и различие, ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, диаграмм.

Знание правил хода и взятия каждой из фигур, понимание смысла «игры на уничтожение», понятий: лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, понятий «взятие на проходе», превращение пешки.

Овладение основными тактическими приемами. Умение находить несложные тактические удары.

Метапредметные:

Овладение способностью понимать цели и задачи обучения, организовать свою познавательную деятельность, стремясь к совершенствованию, понимать причины своих успехов и неудач и работать над устранением недостатков.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Организация занятий предусматривает привлечение родителей к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности ребёнка, обеспечение наличия у ребенка шахмат, шахматной литературы, совместная с ребёнком игра.

Личностные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог, уважение к окружающим, в том числе к сопернику, умение вести себя в коллективе, уважать чужую точку зрения и уметь отстаивать свою, признавать собственные ошибки.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

К концу 1 учебного года обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, их обозначение, центр, фланги, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

название и ценность шахматных фигур, их сравнительную силу, начальное положение фигур на шахматной доске, правила ходов фигур, их взятия, цель игры, значение короля, правила поведения во время игры.

К концу 1 учебного года обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат, в том числе двумя тяжелыми фигурами, королем и ладьёй, королем и ферзём, двумя слонами, слоном и конём;
- решать элементарные задачи на мат в 1-2 хода.

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные:

Знание шахматной нотации, стадий шахматной партии. Умение определить стадию шахматной партии в демонстрационной позиции. Знать основные задачи, стоящие перед шахматистом в каждой стадии шахматной партии. Знать понятия: оппозиция, правило квадрата, ключевые поля. Знать виды преимущества в шахматной партии, способы реализации преимущества.

Метапредметные:

Овладение способностью понимать цели и задачи обучения, организовать свою познавательную деятельность, стремясь к совершенствованию, понимать причины своих успехов и неудач и работать над устранением недостатков.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Организация занятий предусматривает привлечение родителей к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности ребёнка, обеспечение наличия у ребенка шахмат, шахматной литературы, совместная с ребёнком игра.

Личностные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог, уважение к окружающим, в том числе к сопернику, умение вести себя в коллективе, уважать чужую точку зрения и уметь отстаивать свою, признавать собственные ошибки.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

К концу 2 учебного года обучающиеся должны знать:

шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, оппозиция, ключевые поля, правило квадрата, виды преимущества в шахматной партии, способы реализации преимущества.

К концу 2 учебного года обучающиеся должны уметь:

- планировать шахматную партию, осуществляя постановку перед собой стратегических задач и выбирая способы их осуществления;
- взаимодействовать всеми фигурами;
- записывать шахматную партию (позицию);
- анализировать позицию, находить сильные и слабые стороны у играющих сторон, использовать слабости противника, избавляться от слабостей своей позиции;
- реализовать материальное, позиционное преимущество, а также преимущество во времени;
- планировать выгодный для себя эндшпиль.

решать элементарные задачи на мат в 1-3 хода.

Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные:

Знать и уметь применять основные тактические приёмы в ходе игры. Решать шахматные задачи на применение тактических приёмов в шахматной партии. Понимать значение жертвы фигуры, овладение комбинационным зрением.

Метапредметные:

Овладение способностью понимать цели и задачи обучения, организовать свою познавательную деятельность, стремясь к совершенствованию, понимать причины своих успехов и неудач и работать над устранением недостатков.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Личностные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог, уважение к окружающим, в том числе к сопернику, умение вести себя в коллективе, уважать чужую точку зрения и уметь отстаивать свою, признавать собственные ошибки.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

К концу 3 учебного года обучающиеся должны знать:

шахматные термины: жертва, комбинация, «мельница», «спёртый мат», основные тактические приёмы тактические приёмы: вскрытый шах и вскрытое нападение, двойной удар, двойной шах, связка, завлечение, отвлечение, блокировка, изоляция, перекрытие, захват пункта.

К концу 3 учебного года обучающиеся должны уметь:

анализировать и оценивать позицию на шахматной доске с точки зрения слабостей у противника, наличия возможностей для применения тактических приёмов, осуществления комбинационной игры;

использовать слабости в позиции противника, перехватывая инициативу, навязывая противнику «свою игру», заставляя действовать вынужденно;

готовить реализацию комбинации, просчитывать последствия применения «жертвы» материала с точки зрения получения после проведения комбинации более выгодной позиции либо выигрыша партии;

применять основные комбинационные тактические приёмы в ходе игры;

решать задачи на мат в 2-4 хода, а также элементарные этюды.

Планируемые результаты четвертого года обучения

Предметные:

Знать и уметь применять основные дебюты, добиваться активной игры. Владеть основами разыгрывания окончаний, уметь реализовывать минимальное преимущество.

Метапредметные:

Овладение способностью понимать цели и задачи обучения, организовать свою познавательную деятельность, стремясь к совершенствованию, понимать причины своих успехов и неудач и работать над устранением недостатков.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Личностные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог, уважение к окружающим, в том числе к сопернику, умение вести себя в коллективе, уважать чужую точку зрения и уметь отстаивать свою, признавать собственные ошибки.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

К концу 4 учебного года обучающиеся должны знать:

шахматные термины: дебют, гамбит, защита, основные виды шахматных окончаний.

К концу 4 учебного года обучающиеся должны уметь:

разыгрывать основные дебюты, добиваясь в них преимуществ;

уметь реализовывать преимущество, организовывать атаку на короля противника;

правильно разыгрывать шахматные окончания, применяя правила оппозиции, квадрата, принцип Тарраша, используя ключевые поля..

решать задачи на мат в 2-4 хода, а также шахматные этюды.

Условия реализации программы.

- *материально-техническое обеспечение* – занятия проводятся в оборудованном кабинете со специальным демонстрационным и игровым оборудованием, информационными материалами, необходимыми для реализации программы,

-*средства обучения:*

- 1.Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский.
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 4.Классная доска.
- 5.Демонстрационная шахматная доска с фигурами.
- 6.Шахматы настольные.
- 7.Магниты для крепления наглядных пособий и таблиц.

Формы контроля

| Время проведения | Форма контроля | Виды оценочных материалов |
|--|--|---|
| На начало обучения, по итогам изучения 1 раздела курса | Опрос, дидактические игры, практическая игра, решение простейших шахматных задач | Вопросы, описание дидактических игр, шахматные задачи из используемых пособий |
| По итогам изучения 2 раздела курса | Решение шахматных задач, практическая игра, викторина | Вопросы для викторины, шахматные задачи из используемых пособий. |
| По итогам изучения 3 | Опрос, практическая игра, | Вопросы, шахматные задачи |

| раздела курса | решение шахматных задач | из используемых пособий |
|------------------------------------|--|---|
| По итогам изучения 4 раздела курса | Опрос, практическая игра, решение шахматных задач и этюдов | Вопросы, шахматные задачи и этюды из используемых пособий |
| По итогам изучения 5 раздела курса | Опрос, практическая игра, решение шахматных задач | Вопросы, шахматные задачи из используемых пособий |
| По итогам изучения 6 раздела курса | Опрос, практическая игра, решение шахматных задач и этюдов | Вопросы, шахматные задачи и этюды из используемых пособий |

Результаты контроля дифференцируются по уровням развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Критерии оценки способностей и личностных качеств учащихся на начало обучения:

1. Высокий уровень (понимает суть шахматной игры, овладевает необходимыми навыками игры, проявляет активность в обучении, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и старается определить перспективы своего развития);
2. Средний уровень (понимает суть шахматной игры, но испытывает затруднения в овладении навыками игры, проявляет активность в обучении, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и с частичной помощью педагога старается определить перспективы своего развития);
3. Низкий уровень (испытывает существенные затруднения в понимании сути шахматной игры, не проявляет активность в обучении, затрудняется оценить свои возможности, с помощью педагога осознает их уровень и перспективы своего развития).

Критерии оценки достижений учащихся по итогу обучения:

1. Высокий уровень (высокий образовательный результат, полное освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы, имеет спортивные достижения на уровне школы, района, города);
2. Средний уровень (полное освоение программы);
3. Низкий уровень (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях курса и при выполнении практических заданий).

Оценочные материалы

I. Примерный перечень вопросов для опроса (1 год обучения, 1 и 2 разделы курса).

1. Как называется игровое шахматное поле?
2. Из какого количества клеток состоит шахматная доска?
3. Почему клетки белые и черные?
4. Назвать самую сильную и слабую фигуры, тяжёлые и легкие фигуры.
5. Назвать и показать центр шахматной доски, расширенный центр.
6. Имеют ли названия вертикали и горизонтали на шахматной доске?
6. Какие виды диагоналей существуют на шахматной доске?

7. Объяснить разницу между белым и белополюсным слоном, чёрным и чернополюсным.
8. Какая шахматная фигура нуждается в особой защите и почему?
9. Какая фигура может перепрыгивать через другие фигуры.
10. Какая фигура ходит и рубит другие фигуры неодинаково?
11. Какие фланги существуют на шахматной доске?
12. Назвать фигуру, которая ходят по горизонтали и вертикали.
13. Продемонстрировать пешкой «взятие на проходе».
14. Для чего нужна рокировка?
15. Чем отличается мат от шаха?

2. Примерный перечень вопросов для опроса (2 год обучения, 3 раздел курса)

1. Сколько стадий шахматной партии существует. Назовите их. Всегда ли все эти стадии имеют место на практике?
2. Какие задачи шахматист решает в дебюте? Какими способами?
3. Принципы игры в миттельшпиле.
4. В какой стадии шахматной партии король более активный? Почему?
5. Что такое правило квадрата? Как оно применяется?
6. Что такое оппозиция? Как она используется?
7. Что такое ключевые поля? Для чего нужно овладение ими?
8. Какие виды преимущества имеются в шахматах?
9. Что такое материальное преимущество? Как оно реализуется?
10. В чём заключается преимущество в пространстве?
11. Что такое «преимущество во времени»?

3. Примерный перечень вопросов для опроса (3 год обучения, 4 раздел курса)

1. Назовите основные тактические приёмы.
2. Что означает в шахматах понятие «комбинация»?
3. Без чего невозможна «комбинация»?
4. Что такое «двойной удар»?
5. Возможен ли в шахматах «тройной удар»?
6. Какая фигура является самой «коварной» по возможностям нанесения двойного удара?
7. Что такое «мельница» в шахматах?
8. Расшифруйте понятие «блокировка».
9. Какому виду мата способствует блокировка?
10. Чем отличаются тактические приёмы «отвлечение» и «завлечение»?
11. Что такое вскрытое нападение, вскрытый шах?
12. Какие виды преимущества можно получить, используя тактические приёмы?
13. Назовите известных шахматистов, чемпионов мира, которым был свойственен комбинационный стиль игры?

4. Примерный перечень вопросов для опроса (4 год обучения, 5 и 6 разделы курса)

1. Какие разновидности дебюта ты знаешь?
2. Для какого цвета фигур придуманы дебюты, называемые «защитой»?
3. Основное отличие гамбита от остальных дебютов?
4. Почему в дебюте нельзя постоянно повторять ходы противника?
5. Назови известные тебе открытые дебюты?
6. Какие дебюты называются закрытыми?
7. Кого из великих шахматистов, успешно применявших против своих противников открытые дебюты, ты можешь назвать?

8. Какой твой самый любимый дебют и почему?
9. Какие фигуры, как правило, первые начинают атаку на фигуры противника?
10. Как называется заключительная стадия игры?
11. Как изменяется роль короля в эндшпиле с пешками?
12. Какая пешка называется «отдалённая проходная»?
13. Когда слон сильнее коня?
14. Когда конь сильнее слона?
15. Как чаще всего заканчивается эндшпиль с разноцветными слонами и пешками?

Практические задания.

1. Уметь правильно расставить фигуры до начала шахматной партии.
2. Продемонстрировать в разных позициях кратчайшие возможные маршруты ферзя, ладьи, слона, коня из одной клетки доски в другую.
3. Найти на демонстрационной позиции изолированные, сдвоенные, проходные пешки.
4. Найти на демонстрационной позиции фигуры, не имеющие хода.
5. Решение шахматных задач на мат.
6. Решение шахматных этюдов на выигрыш, ничью.

Методические материалы:

Дидактические мини-игры: 1. «Волк и овцы». Ладья самостоятельно борется против 8-ми пешек противника с целью не допустить их превращения в другую фигуру. Задача игрока, играющего ладьёй, т.е. за «волка» - срубить все пешки противника, т.е. съесть всех «овец», задача игрока, играющего пешками, прорваться хотя бы одной пешкой к последней горизонтали для её превращения в фигуру. В последующем в роли волка выступают другие фигуры.

2. «Разноцветные мыши». В этой игре борются друг против друга армии белых и черных пешек. Задача – срубить все пешки противника, для чего предварительно провести одну из пешек в ферзи либо другую фигуру. Играется без королей. Для усложнения игры можно в последующих играх добавлять к армиям пешек королей.

3. «Поддавки». Играется шахматами без королей по аналогии с игрой в «поддавки» в шашки, взятие фигуры противника при его возможности является обязательным. Выигрывает тот, кто остался без своей армии.

Примерный перечень вопросов для викторины:

- ✓ Назовите родину шахмат.
- ✓ Какая шахматная фигура самая грамотная?
- ✓ Какие спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами?
- ✓ Какую шахматную фигуру нельзя срубить?
- ✓ В какую фигуру не может превратиться пешка?
- ✓ Из какого количества клеток состоит самая короткая шахматная диагональ?
- ✓ Кто в шахматах может прыгать через клетку?
- ✓ Сколько видов рокировок существует в шахматной партии?
- ✓ Сколько рокировок может сделать один игрок в ходе партии?
- ✓ Сколько очков получает шахматист за победу (ничью) в соревнованиях?
- ✓ Какой столовый прибор очень помогает в шахматах?
- ✓ Какое животное с родины шахмат помогает нам биться на шахматном поле?
- ✓ От какой шахматной фигуры нужно быстрее всего избавиться при игре в «поддавки».
- ✓ От какого шаха нельзя закрыться? (3 возможных ответа).
- ✓ Кто любит свой цвет?

Шахматные задачи по рассматриваемым темам во множестве содержатся в используемой для проведения занятий литературе по шахматам.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график 1-4 года обучения**

| | Сентябрь | | | 25.09-01.10 | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | 27.11-03.12 | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | |
|----------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Месяц | 01 10 | 11 17 | 18 24 | | 02 08 | 09 15 | 16 22 | 23 29 | 30 05 | 06 12 | 13 29 | 20 26 | | 04 10 | 11 17 | 18 24 | 19 31 | 01 07 | 08 14 | 15 21 | 22 28 | 29 04 | 05 11 | 12 18 | 19 25 |
| Неделя | 1-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 год обучения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 год обучения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 год обучения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 год обучения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Рабочая программа воспитания. Календарный учебный график обучения

Характеристика творческого объединения

В состав объединения входят девочки и мальчики: возраст учащихся 7-15 лет.

У детей этого возраста формируются целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование, самоконтроль в деятельности и поведении, развивается способность к волевому усилию, складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения с взрослыми. Происходит преобразование познавательного интереса.

Деятельность осуществляется в разновозрастной группе, численный состав которой 12-15 человек.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Здоровьесберегающее воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Работа с родителями

Цель воспитательной работы: Способствовать нравственному, умственному, эмоциональному, физическому развитию личности, раскрытию ее творческих способностей.

Задачи:

- Формирование основ гражданственности и патриотизма, как важнейших социальных и духовно-нравственных ценностей;
- Формирование культуры, сохранение и совершенствование собственного здоровья;
- Формирование основ технической эстетики;

Ожидаемый результат.

Результатом реализации программы воспитания является социальная активность детей, осуществляющих в условиях дополнительного образования самопознание, саморазвитие, самореализацию.

- Сформированность и развитие чувства гражданской позиции, патриотического чувства, уважения к прошлому, настоящему и будущему страны;
- Сформированность коммуникативных умений и навыков учащихся;
- Снижение агрессивности в поведении учащихся;
- Повышение уровня познавательного интереса учащихся, расширению кругозора;
- Сформированность ответственности за свое здоровье, развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Образовательное событие | Решаемые задачи | Сроки проведения |
|--|--|---|------------------|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| 1 | Александр Алехин – непобеждённый чемпион (к дню рождения чемпиона 31 октября) | Воспитание любви к Родине, верности ей на примере жизни и спортивного творчества Александра Алёхина., | Октябрь-ноябрь |
| 2 | День Защитника Отечества (23 февраля) | Шахматы учат побеждать. Воспитание чувства гордости за защитников нашей Родины, героев Отечества. | Февраль |
| 3 | День Победы (9 мая) | Шахматисты в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения и благодарности к памяти воинов защитников, воинов освободителей, воинов победителей | Май |
| 2. Здоровьесберегающее воспитание | | | |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения (1-7 сентября) | Воспитание культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма | Сентябрь |
| 2 | Всемирный день здоровья (7 апреля) | Формирование здорового образа жизни, о сочетании шахмат с другими видами спорта и искусства. | Апрель |
| 3. Эстетическое воспитание | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|------------------------|
| 1 | Новый год | Приобщение к традиционным праздникам и развитие качеств, которые способствуют восприятию и изучению традиций, умению видеть и создавать красоту. Конкурс рисунков «Удивительное шахматное королевство» | Декабрь |
| 2 | Всероссийский день Матери. Международный женский день 8 Марта (8марта) | Женщины – чемпионы мира по шахматам. Когда слабый пол становится сильным. Воспитывать любовь и уважение к близким (мамам, бабушкам) и окружающим их людям. | Ноябрь Март |
| 4. Работа с родителями | | | |
| | Форма взаимодействия | Решаемые задачи | |
| 1 | Встречи с родителями в «Дни открытых дверей» | Установление контакта между родителями и педагогом | Сентябрь |
| 2 | Посещение родительских собраний в школах. | Формирование активной педагогической позиции родителей | В течении года |
| 3 | Приглашение родителей на текущие и итоговые соревнования по шахматам, семейные турниры. | Вовлечение родителей в поддержку увлечений ребёнка шахматами. | В течении года, май |

Условия реализации программы.

- *материально-техническое обеспечение* – занятия проводятся в оборудованном кабинете со специальным демонстрационным и игровым оборудованием, информационными материалами, необходимыми для реализации программы,

-*средства обучения:*

8. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

9. Стол учительский.

10. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

11. Классная доска.

12. Демонстрационная шахматная доска с фигурами.

13. Шахматы настольные.

14. Магниты для крепления наглядных пособий и таблиц.

Формы контроля

| Время проведения | Форма контроля | Виды оценочных материалов |
|--|--|---|
| На начало обучения, по итогам изучения 1 раздела курса | Опрос, дидактические игры, практическая игра, решение простейших шахматных задач | Вопросы, описание дидактических игр, шахматные задачи из используемых пособий |
| По итогам изучения 2 раздела курса | Решение шахматных задач, практическая игра, викторина | Вопросы для викторины, шахматные задачи из используемых пособий. |
| По итогам изучения 3 раздела курса | Опрос, практическая игра, решение шахматных задач | Вопросы, шахматные задачи из используемых пособий |
| По итогам изучения 4 раздела курса | Опрос, практическая игра, решение шахматных задач и этюдов | Вопросы, шахматные задачи и этюды из используемых пособий |
| По итогам изучения 5 раздела курса | Опрос, практическая игра, решение шахматных задач | Вопросы, шахматные задачи из используемых пособий |
| По итогам изучения 6 раздела курса | Опрос, практическая игра, решение шахматных задач и этюдов | Вопросы, шахматные задачи и этюды из используемых пособий |

Результаты контроля дифференцируются по уровням развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Критерии оценки способностей и личностных качеств учащихся на начало обучения:

1. Высокий уровень (понимает суть шахматной игры, овладевает необходимыми навыками игры, проявляет активность в обучении, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и старается определить перспективы своего развития);
2. Средний уровень (понимает суть шахматной игры, но испытывает затруднения в овладении навыками игры, проявляет активность в обучении, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и с частичной помощью педагога старается определить перспективы своего развития);
3. Низкий уровень (испытывает существенные затруднения в понимании сути шахматной игры, не проявляет активность в обучении, затрудняется оценить свои возможности, с помощью педагога осознает их уровень и перспективы своего развития).

Критерии оценки достижений учащихся по итогу обучения:

1. Высокий уровень (высокий образовательный результат, полное освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы, имеет спортивные достижения на уровне школы, района, города);
2. Средний уровень (полное освоение программы);
3. Низкий уровень (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях курса и при выполнении практических заданий).

Оценочные материалы

1. Примерный перечень вопросов для опроса (1 год обучения, 1 и 2 разделы курса).

1. Как называется игровое шахматное поле?
2. Из какого количества клеток состоит шахматная доска?
3. Почему клетки белые и черные?
4. Назвать самую сильную и слабую фигуры, тяжёлые и легкие фигуры.
5. Назвать и показать центр шахматной доски, расширенный центр.
6. Имеют ли названия вертикали и горизонтали на шахматной доске?
6. Какие виды диагоналей существуют на шахматной доске?
7. Объяснить разницу между белым и белопольным слоном, чёрным и чернопольным.
8. Какая шахматная фигура нуждается в особой защите и почему?
9. Какая фигура может перепрыгивать через другие фигуры.
10. Какая фигура ходит и рубит другие фигуры неодинаково?
11. Какие фланги существуют на шахматной доске?
12. Назвать фигуру, которая ходят по горизонтали и вертикали.
13. Продемонстрировать пешкой «взятие на проходе».
14. Для чего нужна рокировка?
15. Чем отличается мат от шаха?

2. Примерный перечень вопросов для опроса (2 год обучения, 3 раздел курса)

12. Сколько стадий шахматной партии существует. Назовите их. Всегда ли все эти стадии имеют место на практике?
13. Какие задачи шахматист решает в дебюте? Какими способами?
14. Принципы игры в миттельшпиле.
15. В какой стадии шахматной партии король более активный? Почему?
16. Что такое правило квадрата? Как оно применяется?
17. Что такое оппозиция? Как она используется?

18. Что такое ключевые поля? Для чего нужно овладение ими?
19. Какие виды преимущества имеются в шахматах?
20. Что такое материальное преимущество? Как оно реализуется?
21. В чём заключается преимущество в пространстве?
22. Что такое «преимущество во времени»?

5. Примерный перечень вопросов для опроса (3 год обучения, 4 раздел курса)

14. Назовите основные тактические приёмы.
15. Что означает в шахматах понятие «комбинация»?
16. Без чего невозможна «комбинация»?
17. Что такое «двойной удар»?
18. Возможен ли в шахматах «тройной удар»?
19. Какая фигура является самой «коварной» по возможностям нанесения двойного удара?
20. Что такое «мельница» в шахматах?
21. Расшифруйте понятие «блокировка».
22. Какому виду мата способствует блокировка?
23. Чем отличаются тактические приёмы «отвлечение» и «завлечение»?
24. Что такое вскрытое нападение, вскрытый шах?
25. Какие виды преимущества можно получить, используя тактические приёмы?
26. Назовите известных шахматистов, чемпионов мира, которым был свойственен комбинационный стиль игры?

6. Примерный перечень вопросов для опроса (4 год обучения, 5 и 6 разделы курса)

16. Какие разновидности дебюта ты знаешь?
17. Для какого цвета фигур придуманы дебюты, называемые «защитой»?
18. Основное отличие гамбита от остальных дебютов?
19. Почему в дебюте нельзя постоянно повторять ходы противника?
20. Назови известные тебе открытые дебюты?
21. Какие дебюты называются закрытыми?
22. Кого из великих шахматистов, успешно применявших против своих противников открытые дебюты, ты можешь назвать?
23. Какой твой самый любимый дебют и почему?
24. Какие фигуры, как правило, первые начинают атаку на фигуры противника?
25. Как называется заключительная стадия игры?
26. Как изменяется роль короля в эндшпиле с пешками?
27. Какая пешка называется «отдалённая проходная»?
28. Когда слон сильнее коня?
29. Когда конь сильнее слона?
30. Как чаще всего заканчивается эндшпиль с разноцветными слонами и пешками?

Практические задания.

7. Уметь правильно расставить фигуры до начала шахматной партии.
8. Продемонстрировать в разных позициях кратчайшие возможные маршруты ферзя, ладьи, слона, коня из одной клетки доски в другую.
9. Найти на демонстрационной позиции изолированные, сдвоенные, проходные пешки.
10. Найти на демонстрационной позиции фигуры, не имеющие хода.
11. Решение шахматных задач на мат.
12. Решение шахматных этюдов на выигрыш, ничью.

Дидактические мини-игры: 1. «Волк и овцы». Ладья самостоятельно борется против 8-ми пешек противника с целью не допустить их превращения в другую фигуру. Задача игрока, играющего ладьёй, т.е. за «волка» - срубить все пешки противника, т.е. съесть всех «овец», задача игрока, играющего пешками, прорваться хотя бы одной пешкой к последней горизонтали для её превращения в фигуру. В последующем в роли волка выступают другие фигуры.

2. «Разноцветные мыши». В этой игре борются друг против друга армии белых и черных пешек. Задача – срубить все пешки противника, для чего предварительно провести одну из пешек в ферзи либо другую фигуру. Играется без королей. Для усложнения игры можно в последующих играх добавлять к армиям пешек королей.

3. «Поддавки». Играется шахматами без королей по аналогии с игрой в «поддавки» в шашки, взятие фигуры противника при его возможности является обязательным. Выигрывает тот, кто остался без своей армии.

Примерный перечень вопросов для викторины:

- ✓ Назовите родину шахмат.
- ✓ Какая шахматная фигура самая грамотная?
- ✓ Какие спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами?
- ✓ Какую шахматную фигуру нельзя срубить?
- ✓ В какую фигуру не может превратиться пешка?
- ✓ Из какого количества клеток состоит самая короткая шахматная диагональ?
- ✓ Кто в шахматах может прыгать через клетку?
- ✓ Сколько видов рокировок существует в шахматной партии?
- ✓ Сколько рокировок может сделать один игрок в ходе партии?
- ✓ Сколько очков получает шахматист за победу (ничью) в соревнованиях?
- ✓ Какой столовый прибор очень помогает в шахматах?
- ✓ Какое животное с родины шахмат помогает нам биться на шахматном поле?
- ✓ От какой шахматной фигуры нужно быстрее всего избавиться при игре в «поддавки».
- ✓ От какого шаха нельзя закрыться? (3 возможных ответа).
- ✓ Кто любит свой цвет?

Шахматные задачи по рассматриваемым темам во множестве содержатся в используемой для проведения занятий литературе по шахматам.

Список литературы

Литература для учащихся:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972.
2. Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Метеоры. Издательство: "РИПОЛ классик", М., 2005.
3. Барский В. Шахматная школа. Учебник. М. 2016.
4. Барский В. Шахматная школа. Рабочая тетрадь. М. 2016.
5. Березин В.Г. Азы шахмат. М., Русский шахматный дом, 2010
6. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
7. Горенштейн. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
8. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. М.: Детская литература, 1980.
9. Давыдюк С.И. Юным шахматистам. «Полымя», 1998.
10. Дамский Я.В. Рекорды в шахматах. Издательство "РИПОЛ классик". М., 2004.
11. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. М.: Международная книга, 1991.
12. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. Л.: Детская литература, 1985.
13. Панов В.Н. Первая книга шахматиста. М., ФиС, 1964.
14. Панов В.Н. Шахматы - интересная игра. М., Молодая гвардия, 1963.
15. Рохлин Я.Г. Юный шахматист. М., ФиС, 1977.
16. Садовяну М. Приключения шахмат. Бухарест. «Ион Крянгэ», 1987
17. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. М., Поматур, 2000.

Литература для педагога:

1. Абрамов Л.Я. Ход за ходом". М., ФиС, 1971.
2. Авербах Ю.Л., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Советская Россия, 1970.
3. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., 2016.
4. Бронштейн Д.И.. Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 1980, 1982.
5. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьбери. М., ФиС, 1990.
6. Верховский Л.С. Ничья! Москва., ФиС, 1979.
7. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. М., ФиС, 1986.
8. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. М. Московская правда, 1969.
9. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. Полный курс шахмат: 64 урока. М., АСТ, 2002.
10. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М. ФиС, 1986.
11. Зак В.Г. О методике преподавания шахматной игры детям до 12 лет. М., Центральный шахматный клуб СССР, 1959.
12. Зак В.Г. Программа для ДЮСШ для подготовки 3-4 разрядов. М. Центральный шахматный клуб СССР, 1959.
13. Зак В.Г. Пути совершенствования. М., ФиС, 1988.
14. Кобленц А.Н. Школа шахматной игры, Рига, Латвийское государственное издательство, 1962.
15. Костьев А. Учителю о шахматах.— М., Просвещение, 1986.
16. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М., ФиС, 1980.
17. Мультияров В.И. Шахматы: уроки мудрой игры. Ростов-на-Дону. Феникс, 2009.
18. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. М., ФиС, 1979.
19. Мучник Х. Л. Первые шахматные уроки. М., Воениздат, 1980.
20. Несис Г.Е. Искусство размена. М., ФиС, 1984.

21. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. М., ФиС, 1981.
22. Панов В. Шахматы для начинающих. М., ФиС, 1955.
23. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. М., ФиС, 1983.
24. Пожарский В. Школа шахмат. Ростов-на-Дону. Феникс, 2009.
25. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск. Духовное возрождение, 2010.
26. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2004.
27. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Обнинск. «Духовное возрождение», 1999.